

в) остальные группы мышц, которые нейтральны ко всей деятельности обучающегося. Данные группы мышц развиваются в период занятий по общей физической подготовке.

Итак, круговой метод является важным способом формирования физических качеств, помогающим сотруднику полиции развить в себе силу, которая поможет преодолеть внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий, проявив себя, не выходя за границы правомерного применения физической силы или огнестрельного оружия.

### **Библиографический список**

1. Косиковский, А.Р. Организация огневой и физической подготовки в органах внутренних дел : курс лекций / под. ред А.Р. Косиковского, А.А. Виноградова. – М. : Академия управления МВД России, 2021. – 172 с.
2. Косиковский, А.Р. Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России : учебно-методическое пособие.– М. : Академия управления МВД России, 2019. – 111 с.
3. Митин, А.А. Педагогические аспекты организации и проведения комплексного занятия в образовательной организации / А.А. Митин, В.А. Филимонов, В.А. Якушев // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – № 3. – С. 212-214.
4. Якушев, В.А. Проблемы, связанные с организацией и проведением технико-тактической игры как ведущей формы профессионального обучения сотрудников полиции в системе МВД России / В.А. Якушев, Е.А. Школьникова // Юридическое образование и наука. – 2022. – № 11. – С. 34-37.

*С.П. Шубин*

### **Порядок проведения тактико-строевых занятий**

В целях одиночной подготовки сотрудников органов внутренних дел, первоначального боевого слаживания подразделений в учебных организациях, осуществляющих обучение сотрудников для силовых структур, организуются и проводятся тактико-строевые занятия.

Сущность тактико-строевых занятий заключается в том, что на них каждый учебный вопрос вначале отрабатывается по отдельным элементам (приемам, действиям), а затем повторяется слитно в целом. Каждый элемент учебного вопроса повторяется до приобретения обучаемыми прочных навыков в быстром и правильном его выполнении до тех пор, пока не будет достигнута слаженность в действиях подразделения. Перед

повторением действий производится частный разбор, на котором указываются допущенные ошибки и меры по их устранению. Завершается тактико-строевое занятие слитным выполнением всех действий данного занятия и проведением разбора всего занятия в целом.

Тактико-строевые занятия проводятся как днем, так и ночью, при любой погоде, в любое время года. Ночным занятиям должны предшествовать тактико-строевые занятия, проводимые в дневное время, и ряд занятий, проводимых ночью, по другим предметам обучения. Так, ночному занятию по тактико-специальной подготовке предшествует отработка развертывания подразделения в цепь, управления при помощи сигналов, применяемых ночью, устройство проходов в заграждениях, самоокапывание и маскировка, приспособление местных предметов к бою, устройство и оборудование окопов ночью, дезактивация позиций, способы преодоления участков местности, подвергшихся химическому (радиационному) заражению, движение по заданным азимутам ночью; по огневой подготовке – приемы наблюдения ночью, подготовка оружия к стрельбе, боевые стрельбы в составе подразделения, метание гранат; по физической подготовке – преодоление препятствий, рукопашный бой, отработка боевых приемов борьбы и т.д. [3].

Подразделения органов внутренних дел, принимающие участие в тактико-строевых занятиях, экипируются согласно нормам положенности всем необходимым имуществом: оружием, боеприпасами, специальными средствами, средствами индивидуальной защиты, шансовым инструментом и т.д.

Для отработки техники взаимодействия в зависимости от учебных целей на занятия могут привлекаться средства усиления (боевая и специальная техника, пулеметы, иное оружие).

Оборудование места проведения занятия (полигон, учебное поле) и обозначение противника производится в той мере, в какой это необходимо для создания тактической обстановки, способствующей сознательному усвоению изучаемых приемов (действий) обучаемыми, и приобретения ими практических навыков [1].

Противник может быть обозначен отдельными сотрудниками, а также мишенями и макетами. Огневые средства и мелкие группы противника могут обозначаться в зависимости от обстановки неподвижными, появляющимися или движущимися мишенями. Орудия, минометы, боевая и специальная техника обозначаются макетами, а огонь противника – стрельбой холостыми патронами.

В начале занятия преподаватель объявляет тему, учебные цели, проверяет знание сотрудниками соответствующих нормативно-правовых актов, в случае необходимости делает необходимые разъяснения. Переходя к обучению сотрудников приемам или действиям, преподаватель

показывает и объясняет прием (действие) сначала в целом, а затем по отдельности, после чего отрабатывает его поочередно с каждым сотрудником. Кроме того, преподаватель тщательно проверяет исполнение приемов, немедленно исправляет допущенные ошибки обучаемого, привлекая к этому других сотрудников [2].

Например, при организации и проведении занятия по теме «Приемы и способы передвижения сотрудников на местности» преподаватель до его начала выдвигается на местность, выбранную для проведения занятия, намечает порядок отработки каждого учебного вопроса, определяет необходимые предметы и средства для занятия, выставляет засаду, из числа сотрудников, выдает им холостые патроны, устанавливает мишени и макеты и т.д. Далее преподаватель доводит до обучаемых тему, цель, учебные вопросы, которые должны быть отработаны на занятии, тактическую обстановку, проверяет снаряжение и готовность сотрудников к занятию и переходит к отработке учебных вопросов.

Отрабатывая способы бесшумного передвижения на местности, преподаватель объясняет, что при движении по твердому грунту ноги нужно ставить с носка, а по мягкому грунту – с каблука, при движении по траве ноги нужно поднимать по возможности выше травы и осторожно опускать на каблук, по кустам и зарослям – двигаться, раздвигая ветви в обе стороны. Продемонстрировав один из таких способов, преподаватель предлагает всем сотрудникам подразделения по очереди проделать то же самое.

Закончив отработку передвижения на местности, преподаватель переходит к следующему учебному вопросу: «Действия сотрудников, при нападении на колонну во время совершения марша». В рамках данного учебного вопроса отрабатываются: меры личной безопасности каждого сотрудника и боевого охранения колонны на марше, действия сотрудников по изготовке к стрельбе, способам эвакуации, спешиванию при попадании (угрозе попадания) в засаду транспортного средства (колонны), действия сотрудников при посадке (высадке) из автотранспорта с огнестрельным оружием и средствами индивидуальной бронезащиты, действия сотрудников по слаживанию действий на марше, спешиванию и последующего за ним оборонительному развертыванию, отходу с места обстрела с использованием укрытий и «невидимых зон» рельефа местности, переходу к атакующим действиям (накрытием огнем вероятных мест и мест расположения противника с возможными путями отхода), выходу во фланг и тыл огневых позиций противника и т.д.

Закончив отработку учебных вопросов отдельно, преподаватель возвращает подразделение в исходное положение и повторяет с ним отработку всех вопросов слитно, в составе подразделения. В конце занятия преподаватель дает оценку каждому сотруднику, отмечает положитель-

ные моменты, допущенные недостатки, и определяет способы по их устранению.

### Библиографический список

1. Гричанов, А.С. Особенности повышения готовности сотрудников полиции к применению физической силы / А.С. Гричанов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник статей XXIII Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. С.М. Струганов. – Иркутск, 2021. – С. 31-34.

2. Шубин, С.П. Особенности проведения комплексных занятий по дисциплине тактико-специальная подготовка / С.П. Шубин // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. Барнаул. – 2019. – № 1 (36). – С. 214-216.

3. Шубин, С.П. Методика проведения занятий по тактико-специальной подготовке / С.П. Шубин // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее : материалы всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. С.М. Струганов. – Иркутск, 2022. – С. 343-347.